

Menedzseri terv

a Partiumi Keresztény Egyetem rektori tisztségére a 2024-2029-es időszakra

dr. Pálfi József, egyetemi tanár

Mottó:

“Nemcsak ahhoz kell képzelet,
hogy egy pohár vízben meglássuk a tengert;
ahhoz is, hogy a pohár vizet meglássuk a pohár vízben.
Talán még nagyobb.”
(Somlyó György)

1. Előjáró gondolatok – helyzetkép

A Királyhágómelléki Református Egyházkerület Igazgatótanácsa 1990. május 19-én, a 39/1990 sz. határozatával létrehozta a PKE jogelődjét, a Sulyok István Református Főiskolát (SIRF). A Vallásügyi Államtitkárság 1991 februárjában, az 4805/1991 sz. átiratában, a Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet nagyváradi Református Teológiai Karaként engedélyezte először a SIRF működését. A PKE 2000. november 29-én a 1215/2000. sz. Kormányhatározattal kapott működési engedélyt. Így a PKE magyar tannyelvű felsőoktatási intézmény, magánjogi státusszal rendelkező önálló és közhasznú jogi személy lett. 2008. szeptember 30-án Románia Parlamentje a 196/2008.10.21 sz. törvényben mondta ki a PKE, ezen belül pedig három szak akkreditációját. Közel fél évszázados megszakítás után létrejött az erdélyi, partiumi magyarság első, államilag elismert, önálló magyar magán felsőoktatási akkreditált intézménye.

Az elmúlt száz esztendő utolsó harmadában (1990-2020 között) a PKE (is) látható és mérhető módon járult hozzá az erdélyi, partiumi magyar nemzeti kulturális identitás és jelenlét megőrzéséhez, erősítéséhez. E tekintetben sokatmondó, hogy az eltelt több mint negyedszázad során, a PKE-en, jogelődjével együtt – alap- és mesterképzésben – közel 4986 szereztek oklevelet.

A PKE első intézményi újra-akkreditációjára 2014-ben került sor. Röviddel ezt követően, a 2015-2016-os esztendő fordulója egyetemünk kritikus válsághelyzetbe került, mely megtörte az addigi fejlődés folyamatát. Akkor az intézmény konszolidálása és újjászervezése volt a célunk. Helyre kellett állítani a nyugalmat, a megrendült belső és külső bizalmat. A sürgető reformok végrehajtása mellett **egy új regionális felsőoktatási víziót** kellett megfogalmaznunk, megvetve mindezzel a további fenntartható fejlődés alapjait. Igyekeztünk megőrizni mindazt, ami előremutatónak bizonyult, de nem riadtunk vissza a szükségszerű gyökeres és szerves változtatásoktól sem.

A pénzügyi és a gazdasági csődhelyzetet elkerültük, az intézmény működését fokozatosan kiszámíthatóvá tettük minden téren. Módosítottuk az Egyetemi Chartát, és megújítottuk az intézmény teljes belső szabályozási rendszerét. Rendeztük

elmaradásainkat az állami költségvetés felé, átütemeztük banki hitelállományunkat, melynek törlesztése lejárt. Ezzel egyidejűleg fokozatosan nőtték egyetemünk bevételei, a rendszerszintű harmonizáció eredményeképpen pedig érezhető javulás következett be az alkalmazottak bérezésében. Mindvégig nagy hangsúlyt fektettünk a folyósított támogatások átlátható, fegyelmezett, jó gazdaként történő felhasználására, melynek eredményeképpen fokozatosan növekedett a hitelességünk és támogatottságunk. Így lehetőségünk nyílt az egységes gondolkozásra, tervezésre a Sapiaentia rendszer részeként. Az egyetem társadalmi beágyazottsága és elfogadottsága jelentősen javult a régióban, sőt azon túl is. A kedvezőtlen demográfiai helyzet, valamint a határmenti területeken az anyaország irányába megnövekedett mobilitási tendenciák ellenére, a korábbi válsághelyzethez viszonyítva lassan, de mégis számottevően emelkedett az intézményünket választó diákok száma. Sőt ma már elmondhatjuk, hogy egyre nagyobb számban választják intézményünket határon túli hallgatók is.

A 2016-os szervezeti és szerkezeti átalakítást követően két karral (Bölcsészettudományi Kar ; Művészeti, Gazdaság és Társadalomtudományi Kar), ezeken belül négy (Művészeti, Nyelv- és Irodalomtudományi, Gazdaságtudományi, Humántudományi) tanszékkal folytattuk a munkát. A Partiumi Keresztény Egyetemen jelenleg 14 alap- (BA) és 7 mesterképzésen (MA) folyik jó, vagy nagyon jó színvonalú oktatás.

2019-ben ismét sor került az egyetem intézményi szintű újra-akkreditálására. A Romániai Felsőoktatási Minőségbiztosítási Hatóság (ARACIS) 2019. december 19-én kiadott határozata értelmében a PKE pozitív – bizalommal minősített – elbírálásban részesült, és ezzel intézményi akkreditációnk az elkövetkező öt évre megújult. Korábbi stratégiai és operatív cselekvési terveink, döntéseink, a közben megtett konkrét lépéseink tehát elegendőnek és helyesnek bizonyultak.

A 2020-2024 periódus a PKE számára a stabilitás és a kiszámítható fejlődés időszaka volt. Az elmúlt periódus nehéz gazdasági terhet ledolgozva végre sikerült a fejlődésre és a tudatos építkezésre koncentrálni. Ez az időszak ugyanakkor egy teljesen új helyzettel állította szembe az egyetemünket, hiszen a Covid járvány okozta változásokra gyorsan és megfelelően kellett reagálnunk. A világ egyik napról a másikra állt le és egy olyan addig ismeretlen kórral kellett megküzdenünk, amelyről szinte semmit vagy nagyon keveset tudtunk. Intézményünk nagyon rövid időn belül átállt a jelenléti oktatásról az online oktatásra különösebb nehézségek nélkül. A hallgatók oktatása gördülékenyen folyt és így elmondhatjuk, hogy az oktatás minősége nem szenvedett kárt. Kollégáink részére minden segítséget megadtunk, hogy számukra se okozzon különösebb nehézséget az online oktatás. Számtalan képzést sikerült indítanunk az oktató személyzet számára, melyek során el tudták mélyíteni már meglévő tudásukat.

A PKE más intézményekkel ellentétben meg tudta védeni a nem oktató személyzet számára is a munkahelyeket és ezáltal minden munkavállalónak segítséget nyújtott a világjárvány által okozott nehéz helyzetben. A COVID-időszak rávilágított arra, hogy rugalmassággal, egy támogató közegben megoldható az online ügyintézés is. Ebben oktató kollégáink és hallgatóink is nagyszerű partnerek voltak.

Ebben az időszakban fogalmazódott meg az az igény is, hogy a Vénusz adminisztrációs rendszert fejlesszük, ezáltal is könnyebbé téve az online oktatást és

adminisztratív ügyintézés. Ennek eredménye egy átláthatóbb, multifunkcionális platform, amelyen keresztül lehetséges volt a vizsgáztatás, jegyek bevezetése, online felvételi jelentkezések fogadása, tananyag és bibliográfia megosztása a hallgatókkal.

Mindent figyelembe véve elmondhatjuk, hogy egyetemünknek sikerült helyt állni a Covid járvány által okozott nehéz időszakban. Sőt úgy gondoljuk, hogy fontos megtartanunk és beépítenünk az oktatásba azokat az online módszereket, amelyeket a lezárások időszakában olyan magas szintre fejlesztettük. A reziliencia és az alkalmazkodás, amint azt a különböző tudományos kutatások is bizonyították, egyre fontosabb lesz a következő évtizedekben az élet minden terén és főleg az oktatásban. A lezárások és a különböző korlátozások megszűnése után tovább tudtuk folytatni a munkákat és sikerült az előző menedzseri tervünkben megfogalmazott célkitűzéseket elérnünk. A 2020-2024 periódusról összességében elmondható, hogy a PKE folyamatos fejlődése és megerősödése volt a jellemző.

2. A PKE küldetése és célkitűzései a 2024-2029-es időszakra

A PKE Chartájában és Küldetésnyilatkozatában foglalt célokkal összhangban folytatni szeretnénk a 2016-ban elkezdett reformokat és rendszerszintű harmonizációt, a következőes egyetemépítést mind a további fejlesztések, mind pedig a hatékony működtetés terén, hogy egyetemünk még inkább egy versenyképes és hosszútávon fenntartható, minőségi oktatást biztosító, korszerű tudományosságot művelő, az erdélyi magyar társadalmat szolgáló intézménnyé váljon.

Eddig – beleértve a közelmúlt válságos időszakát – a hangsúly arra esett, hogy legyen egy magyar egyetem a Partiumban. Intézményünk sikeresen kilábalta a nehéz helyzetből, megmutatta élni akarását, életképességét, ezért szükségessé és időszerűvé vált a továbblépést jelző hangsúlyváltás: még inkább egy valódi közérdeket szolgáló Universitas legyen. Annál is inkább, mivel a Partium szerves világát a múlt század politikai viszonyai szétzúzták, ellehetetlenítették, és még ma sem adott sok olyan feltétel, amely a jövőt, az érdemes itthon maradni gondolatát és érzetét garantálná. Nagy szükség lenne hathatós infrastrukturális és gazdasági beruházásokra, ezekhez pedig jól képzett szakemberekre. Ebben a régióban nincs magyar konzulátus, átfogó tudományos, művelődési, kulturális, szellemi, gazdasági erőközpont.

Ezért is van szükség a regionális szellemi erőter konszolidációjára, melynek alakításában és létében a PKE továbbra is központi szerepet tölthet be. Az anyaországi és az erdélyi világ, illetve a két nagy (debreceni és kolozsvári) tudományegyetem centrumai között (a Bánságot Temesvárral és Szegeddel nem soroljuk ide) a Partium, s ezen belül a PKE természetes módon válhat összekötő kapoccsá, tölthet be transzmissziós szíjszerepet. Sajátos geopolitikai helyzetünknel fogva, legközvetlenebb szomszédjaink, támogatóink és partnereink (Debrecen és Kolozsvár) között – akár korszerűen hálózatosodva (is) – újra kell fogalmaznunk helyünket, szerepünket és feladatainkat. Ez természetesen nem zárja ki azt, hogy egyetemünk a helyi, regionális igények szerint különböző határon belüli vagy éppen azon átívelő, egyéb, sajátos együttműködésekben vegyen részt. Nem utolsó sorban aktívabb, kölcsönös előnyökre épülő kapcsolatokat kell kialakítanunk a romániai akadémiai szférával, intézményekkel.

Az említett partnerkapcsolatok kiépítésének szándéka a jövőben is fontos céljaink között marad. Romániai kisebbségi intézményként küldetésünk megerősíteni a magyar közösség jelenlétét tudományos szerepvállalással és nyitott attitűddel. Ez alapja és feltétele annak, hogy gyümölcsöző partnerkapcsolataink révén, kemény munkával egyre hangsúlyosabb jelenlétet mondhassunk magunkénak.

Az egyetemünkön folyó magyar nyelvű képzésekkel, a PKE Chartája és Küldetésnyilatkozata értelmében, továbbra is lehetőséget fogunk biztosítani a magyar fiataloknak arra, hogy helyben tegyenek szert nemzetközileg is versenyképes tudásra, s így a szűkebb és tágabb társadalom sorsformáló, hasznos tagjaivá válhassanak. Ehhez elengedhetetlen az oktatás, és különösen a tudományos kutatás színvonalának folyamatos javítása, a fejlesztés és innováció feltételeinek megteremtése, melyek révén egyetemünk távlatilag felzárkózhat a romániai felsőoktatás legfelső mezőnyéhez. Emellett, hallgatóink érvényesülési esélyeinek növeléséhez rövidtávon is jóval nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a román és az angol (szak)nyelv elsajátítására, és még a soron következő mandátum alatt elő kell készítenünk a nemzetközi képzések beindítását. Valamint a doktori képzések elindítása is aktuálissá vált, hiszen ezzel lenne teljes a képzési ciklus. Terveink között szerepel, hogy nyissunk a tágabb tudományos szféra irányába, hiszen a versenyképes szaktudással rendelkező oktatóink mentorként állhatnak azon tehetséges diákjaink mellett, akik a képzések folyamán bevonhatók nagyszabású kutatási projektekbe. Célunk olyan kapcsolati háló kiépítése, mely lehetőséget biztosít kutatói ambíciókkal rendelkező hallgatóink és kollégáink számára. Megcélozzuk annak feltérképezését, hogy a tudományos-kutatói területen milyen szervezeti egységeken belül mutatkozik nyitottság arra, hogy fiatal értelmiségiként, tapasztalatszerzés céljából foglalkoztassák hallgatóinkat. Egy felsőoktatási intézmény alappillére a jól képzett alkalmazotti közösség, de nem szabad elfeledkeznünk arról, hogy kapcsolataink, együttműködéseink nyomán adódik lehetőség új projektekre, kutatási kezdeményezésekben való részvételre.

3. Általános szervezetfejlesztési célok, szempontok

A 2016-ban elkezdett egyetemi reformok során megvetettük egy új intézményi kultúra alapjait, és apróbb lépésekben, következetesen dolgoztunk annak kialakításán, ám közel sem értünk a folyamat végére. A következő időszakban, a Szenátussal szerves összhangban folytatni akarjuk ennek megszilárdítását és tovább építését az alábbi szempontok szerint:

a) a szabályosság terén:

- a törvényi változások folyamatos nyomon követése, az érintettek rendszeres tájékoztatása;
- az egyetemi szabályozások rendszeres aktualizálása, összehangolása, optimalizálása, lehetőség szerinti egyszerűsítése a működési hatékonyság érdekében;
- adatvédelmi, adatkezelési szabályozás megalkotása és alkalmazása;
- a szabálykövető magatartás tudatosítása, erősítése.

b) a szervezeti hatékonyság terén:

- a hatáskörök és a kompetenciák világosabb elkülönítése;

- feladatok leosztásának optimalizálása, a munkavégzés minőségének és határidőjének jobb nyomon követése, rendszeres visszacsatolás;
- az egyetem szervezeti és eljárási rendjének tudatosítása, betartatása;
- a vezetők és az adminisztráció rendszeres továbbképzése (beleértve az Erasmus mobilitás ilyen irányba terelését);
- további hathatós informatikai fejlesztések az oktatási, tudományos és adminisztrációs ügymenet javításáért (új informatikust vagy kiszervezést igényelnek).

c) a minőségbiztosítás terén:

- az adminisztrációs személyzet minőségbiztosítási rendszerének kidolgozása;
- a törvényi rendelkezések, egyetemi szabályozások és akkreditációs feltételek által előírt belső ellenőrzések és jelentések rendszeresítése (belső audit, oktatási programok, kutatóközpontok, szervezeti egységek monitorozása), visszajelzések eredményeinek alkalmazása.

d) az arányos feladatvállalás terén:

- motivációs rendszer, prémium- és bónusz-feltételek kidolgozása az egyetemi prioritásoknak megfelelően.

e) a belső kohézió terén :

- a szolidaritás, az intézményi elköteleződés erősítése (csapatépítések, kötetlen alkalmak szervezése).
- a belső közösség megerősítése, minden olyan szinten, ahol a diák érintkezik az egyetemi közösség többi részével, mint oktatók és adminisztráció. Legfontosabb kérdés a kommunikáció minőségének javítása: tanár – diák között, illetve titkárság – diák között. Köztudott, hogy hol vannak a nem megfelelő példák, ezeket nagyon hamar orvosolni kell. Ez nem fér bele a kicsi, családias egyetem hangulatába. Fontos az oktatók és adminisztráció megvizsgálása, diákok megkérdezésével. Képzések szervezése.

Fontosabb szervezetfejlesztési irányok

a) A gazdasági-pénzügyi osztály portfóliójának kibővítése

A PKE közép- és hosszú távú fenntarthatóságának fontos feltétele a normatív támogatásokon túlmenő bevételek hathatós növelése, mindenekelőtt új források felkutatásával és adminisztrációjával. Bár a ciklusváltás előtti időszak közismert pályázási gyakorlatának hatására szüneteltettük a nagy volumenű pályázási tevékenységeinket az elmúlt években, nem mondhatunk le teljes mértékben e forrástípus egyetemünk számára hasznosítható hozadékaikról. Ezért a következőkben fel kell mérnünk és ki kell használnunk az elérhető ilyen irányú lehetőségeket, megfelelő körültekintés, átláthatóság és professzionális adminisztráció mellett. Ehhez meg kell erősítenünk a pályázati irodát, mely indokolt esetben személyzetbővítést, vagy adminisztrációs kiszervezést feltételez.

b) A PKE harmadik missziójának megfogalmazása és megszervezése (új feladatkört jelent)

Ahhoz, hogy felzárkózhassunk a harmadik generációs felsőoktatási intézmények közé, meg kell vizsgálnunk az egyetem tudástőkéjének jobb és szélesebb körű hasznosításának lehetőségeit a régió gazdasági-társadalmi környezetében (távlatilag pedig nemzetközi téren is). Ehhez fel kell térképeznünk a rendelkezésre álló, piaci hasznosításra alkalmas szellemi és infrastrukturális adottságainkat, folytatnunk kell a társadalmi szereplőkkel való kétoldalú kapcsolat- és hálózatépítést (gazdasági, vállalkozói, kulturális-oktatási szféra, regionális tényezők, egyéb támogatói körök), az egyetem távlati oktatási-tudományos-innovációs fejlesztési irányainak meghatározásában pedig fokozottabban kell figyelembe vennünk a piaci-társadalmi igényeket. A tudásalapú, innovációra épülő együttműködések mellett fontos szerepet játszhat e téren a nemzetköziesítés, valamint az oktatási-tudományos tőkénk hasznosítása a szélesebb társadalomban (felnőttképzések, továbbképzések, tudománynépszerűsítés stb.) A társadalmi beágyazottság növelése, adok – kapok rendszerben: megvizsgálni, hogy milyen együttműködési lehetőségek vannak, első lépésben a PKE nyit (végez egy kutatást, létrehoz egy üzleti tervet, megtervez egy logót stb), majd a kedvezményezett ezt viszonzza (ösztöndíj, alkalmazás stb.). Valamilyen szinten ez már működik, ezt kell többszörözni. Be kell vonni a közösség / gazdaság résztvevőit, először a megyében, majd tovább menni a Partiumban.

Az intézményünk Karrier Tanácsadó Irodájának kiemelt feladata lesz a jövőben, hogy a tanszékekkel közösen egy élőbb kapcsolatot alakítsanak ki a munkaadókkal és több gyakorlati helyszínt vonjanak be a képzésekbe. Fontos, hogy a nálunk végzett hallgatók ne csak elméleti, de valós gyakorlati tudással rendelkezzenek az általuk végzett szakjuk tekintetében.

c) A Partium-brand továbbgondolása, PR-tevékenységek erősítése

A PKE számára elsősorban a Partium régió adja a hallgatói célközönséget. Ez természetesen nem zárja ki azt, hogy máshonnan is megszólítsa potenciális hallgatóit. Egy regionális meghatározottságú egyetem számára a régióval való szoros összefonódás meghatározó szempont. A brand-építés meg kell, hogy mutakozzon az összehangolt küldetésben, egységes arculatban, üzenetekben, PR-kommunikációban és a hazai, főként regionális kapcsolatrendszer bővítésében, erősítésében. Ebbe a munkába akár több, külső szakértőt is célszerű bevonni (pl. OTP).

A PNRR program keretében megújul a honlapunk, jobban áttekinthető valamint jóval felhasználóbarátabb lesz, mint az előző. Sokszor nagyon nehéz megszólítanunk a fiatalokat, ezért is fontos, hogy ez az új design már az ő igényeiknek megfelelően lesz kialakítva. Újra kell gondolnunk és terveznünk az egyetemi honlapot a jobb áttekinthetőségért, gondoskodnunk kell a tartalmak naprakészségéről, minőségéről, többnyelvű fordításáról. Ehhez kapcsolódóan meg kell oldanunk a mobilbarát elérést, hallgatóink számára pedig egy applikáció elkészítését a tanulmányi ügyintézés elősegítéséhez. A weboldal adminisztrálása és folyamatos ellenőrzése önálló részfeladatot jelent.

Továbbá ki kell használnunk azokat az (akár alternatív) népszerűsítési eszközöket, amelyekkel hatékonyabban meg tudjuk szólítani potenciális hallgatóinkat, társadalmi partnereinket. Olyanokra gondolunk mint:

- az iskolákkal, szaktanárokkal, igazgatókkal való jobb kapcsolattartás, közös programok, képzések szervezése;
- az anyaországi hallgatók megszólítása;
- a közösségi média által nyújtott népszerűsítési lehetőségek további bővítése;
- a gyakoribb és korszerűbb megjelenés a hazai írott és digitális médiában.

Végül, bővítenünk kell az egyetemről szóló információk elérhetőségét különböző felsőoktatással foglalkozó platformokon, fórumokon (naprakész jelenlét felvételivel kapcsolatos hazai és nemzetközi tájékoztató portálokon, felsőoktatási szakkiállításokon való részvétel). A láthatóság növelése érdekében fokozottan szem előtt tartjuk, hogy “ki kell lépnünk” és olyan rendezvényeken, kulturális vagy művészeti fesztiválokon, szakmai versenyeken megmutatkoznunk, melyek nagy érdeklődés középpontjában vannak. Az információk eljuttatásának számtalan módja van és rengeteg a kiaknázatlan közeg a kulturális/közéleti szférában.

d) Új oktatási helyszín kialakítása, megszervezése

További célkitűzésünk a partiumi felsőoktatási hálózat bővítése egy új helyszínnel, az EMTE mintájára, amelynek lassan minden nagyobb erdélyi, székelyföldi városban van képzési központja. A Partium esetében ez Szatmáron lenne lehetséges. A több képzési helyszín, több szakot, több választási lehetőséget jelent. Így több és nagyobb lehet a meritési lehetőség. Az új helyszínen hiánypótló, Nagyváradon sem létező vagy tervezett képzésekkel kell megjeleníteni, és ott kell kiépíteni azok saját törzsoktatói testületét, infrastruktúráját is.

4. Szakfejlesztési irányok, elképzelések

Az egyetem jelenlegi oktatási kínálata megfelelő, de folyamatos felülvizsgálatot igényel, rövid-középtávon pedig bővítést feltételez. E téren változtatásokat elsősorban az újabb alap- és mesterképzések tervezése, beindítása indokolhat.

A fentiek figyelembe vételével az alábbi tervek körvonalazódnak a jövőre vonatkozóan:

- Az Európai szociálpolitikák mesterképzés alternatívájaként a Közösségfejlesztés és szociális menedzsment képzés akkreditálása.
- A Szociológia szakra alapozott, részben közigazgatási tárgyú mesterképzés akkreditálása.
- Közigazgatás alapképzés tervezése a Gazdaságtudományi Tanszékkal való együttműködésben
- Pedagógia tárgyú mesterképzés indítása
- Az új tanügyi szabályok szerint indíthatóak lesznek a dupla szakok is, megfontolandó a Szociális munka szak társítása egy másik, nem feltétlenül társadalomtudományi alapképzéssel.
- A Nyelv- és Irodalomtudományi Tanszéken belül a Német nyelv és irodalom szak felváltása az Alkalmazott idegen nyelvek szakkal.
- Művészeti Tanszéken angol nyelvű képzés indítása, amely térítéses.
- A Gazdaságtudományi Tanszéken új szakok bevezetése (informatika, vidékfejlesztés, gépészet).

Ugyanakkor fontos, hogy folyamatosan kövessük a lemorzsolódási számokat, hiszen ezekből láthatjuk, hogy milyen szakirányok, képzések iránt van kereslet aktuálisan. A munkaerőpiac igényeit minden esetben szintén szem előtt kell tartanunk, hiszen kiemelten fontos a számunkra, hogy a végzést követően a hallgatók tudjanak elhelyezkedni a szakmájukban és ne váljanak pályaelhagyókká.

A PKE hosszú távú fenntarthatóságához elengedhetetlen a képzési kínálat fejlesztése, különösen annak átgondolt bővítése. Fontos szempont, hogy valamennyi alapképzésünkre doméniumon belül épüljön mesterképzés. A mandátum végéig pedig be kell indítanunk egy interdiszciplináris doktori iskolát (utóbbi akkreditációs elvárás is). Ezekén túlmenően, a szakfejlesztés irányait tekintve mindenekelőtt a harmadik misszióban felvázolt igényeket, szempontokat célszerű érvényesíteni:

- jelentős regionális társadalmi, piaci igény, kereslet;
- a gazdasági-piaci szférával való távlati együttműködésre, innovációra való alkalmasság;
- hiánypótló jelleg;
- költséghatékonyság;
- nemzetközi relevancia.

A PKE jelenlegi rövid-középtávú szakfejlesztési stratégiájában, terveiben a következő képzések szerepelnek (egy részüket a jövőben tervezzük indítani):

Alapképzések

- Vidékfejlesztési agrármérnök
- Gépészmérnök
- Közigazgatás alapképzés

Mesteri képzések

- Szociális menedzsment és közösségfejlesztés
- Menedzsment, innováció, interaktivitás a pedagógiában

Neveléstudományi Intézet

A Neveléstudományi Intézet működési engedélye, sok egyéb szakunk mellett, 2019-ben újult meg. Az Intézetben jelenleg alap- és mesterképzési szinten, nappali és posztgraduális tagozaton szerezhető tanári képesítés, valamennyi esetben költségtérítéses formában. A távlati kihívás e tekintetben a források növelése és a költséghatékonyság javítása, ebben jelenthet érdemi előrelépést az oktatási kínálat többletbevételeket eredményező bővítése. Ezért – az egyetemi és társadalmi hasznosság mellett – az Intézet fejlesztésével kapcsolatos céljaink és elképzeléseink elsődlegesen erre fókuszálnak az alábbiak szerint:

- a közoktatásban dolgozó tanárok számára szükséges egyes és kettes fokozati vizsgák megszervezésére vonatkozó engedély megszerzése;
- a Tanügyminisztérium akkreditációs hatáskörébe tartozó ún. *blended* és online továbbképzési programok kidolgozása, melyek létrehozása és működtetése szintén indokoltá teszi az informatikai személyzet korábban említett bővítését;

- didaktikai mesterképzés akkreditálása (amint kialakul a megfelelő jogi környezet);
- a meglévő együttműködések bővítése más hazai és külföldi egyetemekkel, valamint a Partiumi Oktatási és Módszertani Központtal.

5. Tudományos kutatás

A tudományosság szerves része az egyetemi képzésnek, így nyilvánvaló, hogy értékelhető kutatási tevékenység nélkül nem lehet színvonalas és versenyképes felsőoktatást biztosítani.

Önkritikát gyakorolva el kell ismernünk, hogy a PKE tudományos kutatási impaktja jelen pillanatban alig mérhető. Ez csak ideig-óráig maradhat így. Egy egyetem ugyanis színvonalas tudományos kutatás nélkül nem egyetem. Ahhoz, hogy távlatilag felzárkózhassunk az oktató és kutató egyetemekhez, a következő időszakban kiemelt szerepet szánunk a tudományosság megerősítésének. Ehhez az alábbi intézkedéseket rendeljük:

- A leendő tudományos igazgató tudományos kutatásért felelős rektori megbízotti minőségben végzi majd tevékenységét.
- Létrehozunk egy kutatásszervezési osztályt (indokolt esetben kutatószemélyzet alkalmazásával, pl. doktoranduszok) a következő feladatok ellátására:
 - kutatási pályázatok felkutatása és egyetemi szintű menedzselése;
 - értékelési rendszer fejlesztése;
 - kutatóközpontok munkájának egyetemi szintű összehangolása, pályázásra való ösztönzés, interdiszciplináris kutatások szorgalmazása;
 - kutatási pályázatok adminisztrációjában való háttértámogatás;
 - éves kutatási költségvetés kidolgozása és előterjesztése;
 - lapkiadás, könyvkiadás, konferencia-támogatások szervezése és adminisztrációja;
 - könyvkiadványok, online elérésének, értékesítésének megszervezése;
 - a meglévő tudományos folyóirat, valamint a tervezett új angol nyelvű folyóirat(ok) folyamatos megjelentetése, illetve adatbázisokba való bejuttatása.
- Meg kell vizsgálnunk a főállású kutatói státusz, esetleg egyéb ösztönzők bevezetésének (pl. szombat-év) lehetőségét. Ezek feltétele a megfelelő források előteremtése, s nem utolsósorban az egyetem nemzetközi szinten is releváns tudományos mutatóinak javítására gyakorolt, jelentős és számszerűsíthető hatásuk alapos felmérése és kiértékelése.
- Átfogó módon felül kell vizsgálnunk kutatóintézeteink, központjaink státuszát, működését, és javaslatokat kell tennünk azok megerősítésére.
- A pályázati források mellett elkülönítünk egy kutatásra szánt költségvetést (ez akkreditációs elvárás), mindenekelőtt a tudományos munka feltételeinek biztosítására (irodák, számítógépek, adatbázisok stb.).
- Jobban kell ösztönöznünk a diákok bevonását a kutatási/művészeti tevékenységekbe (kutatócsoportok, pályázatok, konferenciák). Ezért erősíteni kell az ilyen irányú mentorálást és bővítenünk kell a pályázható ösztöndíj-

lehetőségeket az egyetem, valamint a különböző oktatási, kutatási és tehetséggondozási egységek szintjén.

- Szorgalmaznunk kell, hogy kutatóközpontjaink bekapcsolódjanak a társadalom szövetébe kutatásokkal, konferenciákkal, művészeti projektekkel és rendezvényekkel.
- Javítanunk kell a kutatás feltételeit azáltal, hogy:
 - bevonunk rangos hazai és külföldi tudományos személyiségeket a kutatóközpontok munkájába;
 - beazonosítjuk a kutatások finanszírozási lehetőségeit, és minőségi, hazai, illetve nemzetközi kiírásokra nyújtunk be pályázatokat.
- Áttekintjük a PKE nemzetközi megállapodásait a tudományos együttműködés szempontjából:
 - megvizsgáljuk a tudományos partnerségek kialakítási lehetőségeit a megállapodásokon belül;
 - bővítjük kétoldalú nemzetközi tudományos partnerségeinket többoldalú partnerségekké, harmadik országokból származó új partnerek bevonásával;
 - áttekintjük a tudományos partnerségi lehetőségeket azokon a nemzetközi együttműködési hálózatokon belül, amelyek részesei vagyunk.
- Újra kell gondoljuk az intézményi szintű kutatási stratégiánkat. Ehhez:
 - be kell azonosítanunk az egyetem tudományos mutatóit érdemben javító kutatási területeket, tevékenységeket;
 - hathatósan támogatnunk kell oktatóink, kutatócsoportjaink pályázását nemzetközi relevanciájú és mérhető hatású projektekre.
- Szerződést kell kötnünk az EISZ-szel a nemzetközi adatbázisok eléréséhez.
- Ösztönöznünk kell kollégáink belépését a különböző nemzetközi kutatói hálózatokba (pl. ResearchGate).
- Létrehozunk egy intézményi repozitóriumot (digitális publikálást és önarchiválást lehetővé tevő dokumentumszerver lektorált cikkek, e-printek, hallgatói dolgozatok, beszámolók, konferenciaanyagok stb., vagy esetleg nem publikálásra szánt tartalmak, pl. oktatási anyagok tárolására).

A kutatási tevékenység ösztönzése okán az egyetemnek meg kellene teremtenie a belsőleg akkreditált kutatóintézetek számára az anyagi feltételeket ahhoz, hogy nemzetközileg elismert színvonalú publikációk szülessenek. A kiváló tudományos teljesítményt elért oktatók részére belső kutatói ösztöndíjak létrehozására volna szükség.

A Partiumi Területi Kutatások Intézete (PTKI) 2015-ös megalapítása óta eltelt 8 évben bizonyította létjogosultságát és úgy volt képes a folyamatosan emelkedő intenzitású tevékenységét biztosítani, hogy eközben alig részesült az egyetemi költségvetésből. A finanszírozására képes volt folyamatosan külső pályázati forrásokat lehívni (pl. NSKI, MNB, FM, BGA, EMMI, BM stb.) és ebből társadalom-, regionális- és gazdaságtudományi kutatásokat valósított meg, évente több nagy kárpát-medencei konferenciát szervezett, újra meghonosította az MTA Tudomány Ünnepe a régióban, saját hallgatói publikációs folyóiratot alapított és működtet, a kutatóintézeti tagok

kötetekben és tudományos folyóiratokban való publikálását, illetve alapkutatását finanszírozta, szakmai gyakorlati helyként adott lehetőséget a kárpát-medencei utódállamokban tanuló/kutató fiataloknak tapasztalatszerzésre, s talán a legfontosabb, hogy bekerült a nagy magyar tudományos vérkeringésbe, szakmai hálózatokba és a magyar tudományosság partiumi támaszpontjává vált.

A PKE konszolidálta működését az elmúlt években, miközben folyamatos átalakulással (szakok kínálata) próbál igazodni a partiumi térség újabb és újabb kihívásaihoz. A fejlesztések felgyorsítása jól átgondolt stratégiai célok, tervek kidolgozásával, valamint ezek végrehajtásához szükséges eszközök hozzárendelésével valósítható meg. Az egyetem létrehozása óta a térségben élők tudásának bővítését, fejlesztését kívánja elősegíteni, és ezt az elképzelést az egyetemi alapvízió is megerősíti: a PKE a régió magyar egyeteme.

Az utóbbi években megvalósított fenntartható gazdálkodása megteremtette annak feltételit, hogy a szinten tartó működési modellről áttérjünk egy kezdeményező fejlesztő működésre, aminek első csirái már látszanak az új mérnöki és informatikai szakok beindításának kezdeményezésével. De nem elég csak az oktatási feltételek megteremtésére gondolni, hanem a kutatási teljesítményt is hozzá kell tenni, meg kell erősíteni, nemcsak az új szakokhoz kapcsolódóan, hanem a meglévő szakok esetében is. Elérkeztünk abba a fejlődési szakaszba, amikor az egyetem saját forrásaiból is képes az egyetem fennmaradása, fejlesztése szempontjából stratégiai kutatási témák kivitelezésére.

A Partium Kiadó

A Partium Kiadót 2020. decemberében sikerült akkreditálni, továbbra is aktívan működik (éves rendszerességgel adott ki könyveket, konferenciaköteteket, egyetemi jegyzeteket), de még nem rendelkezik éves költségvetéssel, kiadási ütemezéssel, üzleti vagy marketing tervvel.

Terveink szerint a Kiadó menedzselését a jövőben a Kutatásszervezési osztály látná el. Ehhez szükséges:

- egy világos működési, publikálási és terjesztési stratégia kidolgozása;
- éves költségvetés;
- indokolt esetben (kiadványok számának növekedése, terjeszkedés, piaci alapú tevékenységek) személyzetbővítés.

Szakfolyóiratok

Az egyetemnek jelenleg két magyar nyelvű működő szaklapja van: a Partiumi Egyetemi Szemle a közelmúltban létrehozott Acta Universitatis Christianae Partiensis. Fontosnak tartjuk ennek további megjelenését, különösen a magyar szaknyelvet feltételező kutatási területeken dolgozó kollégák számára.

Annak érdekében, hogy rendelkezünk jelentős nemzetközi adatbázisokban szereplő kiadvánnyal, létrehoztuk a „P’Arts’Hum” címet viselő angol nyelvű periodikát, amely bekerült a CrossRef és CEEOL nemzetközi adatbázisokba. Tervezzük más adatbázisokba való regisztrálását is.

A folyóiratokat online, korlátozott számban pedig nyomtatott formában is szeretnénk megjelentetni, évi egy vagy két lapszámmal. Távlati cél, hogy a publikált cikkek legalább fele külsős szerzőktől származzon.

Fontosnak tartjuk az egyetem folyóirataihoz való hozzájárulást (publikálás, szerkesztés, lektorálás, bírálat), ezért kiemelten támogatjuk ezeket a tevékenységeket az egységes értékelési rendszerben, szükség esetén pedig megvizsgáljuk a további ösztönző célzatú módosítások lehetőségét.

6. Oktatók és adminisztratív személyzet

Jelenleg az egyetem mind a négy tanszékének tanári állománya eléri az oktatási programjaink működtetéséhez szükséges, de nem elégséges létszámot. Ezért folytatnunk kell az oktatói bázis célirányos és körültekintő konszolidációját, szem előtt tartva a valós igényeket, a minőséget, valamint a költséghatékonyságot és egészséges egyetemi struktúrát meghatározó piramis-elvet. Fontos, hogy minél nagyobb számban tudjunk bevonnni fiatal kollégákat, akik majd idővel tovább fogják vinni az általunk megkezdett munkát. Elsődleges célunk, hogy a nálunk végzett tehetséges és kiemelkedően jó eredményekkel rendelkező diákjainknak vonzó legyen az oktatói pálya, hiszen csakis ez által tudjuk majd folytatni a már megkezdett munkát.

Oktatói szerkezetünk egészét tekintve különösen nagy hiány mutatkozik tanársegédekből, ezért a következőkben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk az utánpótlás biztosítására és a tehetséges fiatal oktatók bevonására. Ennek érdekében intenzívebb együttműködést kell folytatnunk/kialakítanunk a partnerintézmények doktori iskoláival, mindenekelőtt saját hallgatóink, oktatóink fokozatszerzésének elősegítéséért, de akár más intézményekben végzett, kiváló eredményeket felmutató pályakezdők idecsábítása végett is. Az utánpótlás-nevelés fontos eszköze lehet a tehetséges hallgatók, fiatal végzetek bevonása egyetemi kutatócsoportokba, kutatási pályázatokba, ahogyan a speciális ösztöndíjprogramok létrehozása is.

Az elmúlt időszakban intézményünk több tanszékén alkalmaztunk nálunk végzett, doktoranduszi státusszal rendelkező fiatalokat, akik új perspektívák és ismeretadási módszerekkel dolgozva színesítik az oktatási folyamatot, szem előtt tartva ugyanakkor a mindenkori akadémiai igényességet és minőséget.

Nem utolsó sorban meg kell teremtenünk egy doktori iskola létrehozásának feltételeit. Ehhez a továbbiakban is biztosítani szeretnénk a habilitációs támogatást, ugyanakkor meg kell keresnünk azokat az együttműködési lehetőségeket, amelyek révén előrébb léphetünk a doktori képzéshez szükséges oktatói állomány hosszú távú biztosítása tekintetében.

Továbbá komolyabban kell foglalkoznunk az oktatói minőségbiztosítás ügyével. E téren elsődleges célunk az egyetemi prioritások megfogalmazása, s ezek alapján a minőségi és mennyiségi elvárások pontosítása. Ehhez a következőket kell megvizsgáljunk:

- oktatói és tudományos mutatók;
- egyetemi kurzusokkal, jegyzetekkel, segédanyagokkal való ellátottság;
- előrelépés feltételrendszere;
- arányos terhelés;

- egyetemen töltött idő;
- intézmény érdekében végzett tevékenységek;
- normaterhelés (oktatók, vezetők);
- más egyetemekre való elengedés feltételei.

Magasabb szintű, minőségi oktatást csakis kiváló oktatókra és adminisztrációs kisegítő személyzetre lehet alapozni. Ehhez az alábbi motivációs eszközöket kívánjuk szem előtt tartani:

- nem anyagi természetű ösztönzés (eredmények elismerése, díjazása, egyéni fejlődést elősegítő tevékenységek, továbbképzések támogatása, egyetemi szolgáltatások kedvezményes igénybevétele, közösségi események szervezése);
- a lehetőségeinkhez mért legversenyképesebb bérezés biztosítása, a teljesítményelvű bérezés lehetőségének megvizsgálása;
- minőségorientált bónuszrendszer létrehozása

Tekintettel arra, hogy az oktatói norma szerkezete és az általános normaterhelés jelentősen befolyásolhatja a tanári munka minőségét, a következő célokat fogalmazzuk meg e tekintetben a következő időszakra:

- be kell építenünk a kutatási tevékenységet az oktatói normákba;
- nyomon kell követnünk az egyéb tevékenységekben foglalt vállalásokat és teljesítést, ennek megfelelően át kell tekintenünk és újra működőképessé kell tennünk az egyéni munkaköri leírások rendszerét;
- meg kell vizsgálnunk annak lehetőségét, hogy a doktorandusz tanársegédek a norma egy bizonyos részét tanulmányaik befejezésére fordíthassák (legfeljebb 4 éven át 2 órát);
- meg kell teremtenünk annak feltételeit (például újabb tanársegédek felvételével), hogy lehetőség szerint csökkenthető legyen az egy oktatóra jutó nagy mennyiségű tantárgyak száma (akkreditációs elvárás).

A következő időszakban jóval nagyobb figyelmet kell fordítanunk az egyetemi oktatás korszerűsítésére. Ehhez:

- biztosítanunk kell a megfelelő felszereltségű oktatási infrastruktúrát, a PNRR programban sikeresen megnyert pályázatunk keretéből újabb számítógépeket, fordító tolmács készüléket és egyéb eszközöket tudunk vásárolni;
- fejlesztenünk kell az oktatáshoz szükséges digitális platformokat, az online oktatásra való átállás szinte zökkenőmentes volt intézményünkben és a Covid járvány pozitív tapasztalatait ezen a téren is szeretnénk beépíteni az oktatás mindennapjaiba;
- állandósítanunk kell a módszertani megújulást elősegítő felkészítőket.

Továbbá javítanunk kell az oktatói munka feltételrendszerét is. Ezért:

- szükség van kellő számú tanári szobákra, irodákra, tárgyalókra;
- folyamatos informatikai fejlesztésekkel egyszerűsítanunk kell a szükséges adminisztrációs feladatokat;

Nem utolsó sorban, kiemelten kell foglalkoznunk az optimális egyetemi működés szempontjából nélkülözhetetlen adminisztrációs személyzet és tevékenységek kérdésével. E téren a következő lépéseket tartjuk indokoltnak:

- a munkavégzés hatékonyabb megszervezésért és működtetésért felelős személy kinevezése;
- munkakörök áttekintése, szükség esetén feladatok átcsoportosítása, optimalizálása;
- bizonyos területeken, a megnövekedett feladatmennyiséggel alátámasztható személyzetbővítés;
- minőségbiztosítási rendszer kidolgozása és folyamatos alkalmazása;
- motivációs eszközök azonosítása, elemzése, bevezetése;
- rendszeres továbbképzések, közösségi alkalmak, csapatépítések szervezése.

Ez utóbbi terén komoly előrelépések történtek az elmúlt években. Oktatói és adminisztrációs szinten is több képzésre és csapatépítő alkalomra is sor került, melyek során nem csak arra törekedtünk, hogy még jobb közösséggé formáljuk az egyetem alkalmazotti bázisát, hanem arra is, hogy a munkavégzéssel kapcsolatos esetleges nehézségekben szakszerű támogatást nyújtsunk. Így került sor időmenedzsment képzésre és oktatóink számára egynapos média-képzésre, melynek során a résztvevők az internetes platformok és sajtóanyagok közötti helyes tájékozódás alapelveibe kaptak betekintést.

A továbbképzési rendszer kiépítését a jövőben is szorgalmazni fogjuk, mert hiszünk abban, hogy a munkavégzést gyakorlati ismeretekkel elősegítő alkalmak hosszú távú befektetések.

7. Hallgatók

Többször is kinyilvánítottuk abbéli szándékunkat, hogy olyan egyetemet szeretnénk kialakítani, ahol az intézmény nyújtotta szolgáltatások középpontjában a hallgató áll. Ehhez természetesen elsődleges szempont, hogy minél több diák válassza egyetemünk képzési kínálatát.

Ennek elérését két dimenzióban célozzuk meg:

- egész éven át tartó, széleskörű felsőoktatási marketing- és PR tevékenység a térségben a potenciális hallgatók közvetlen megszólításáért;
- egyetemi médiatartalom gyártás;
- a hallgatói elégedettséget javító intézkedések:
 - egyetemi szolgáltatások minőségének folyamatos javítása, lakhatási és étkezési feltételek bővítése; az elmúlt években bevezettük, hogy folyamatosan mérjük a hallgatói igényeket kérdőívek segítségével;
 - a rendelkezésre álló oktatási és elszállásolási infrastruktúra fejlesztése, átalakítása;
 - az egyetemi életnek megfelelő közösségi terek kialakítása;
 - a hallgatói önkormányzattal való aktívabb és tartalmasabb kapcsolat ápolása.

Az elmúlt években a Hallgatói Önkormányzat megerősödött és a tavalyi évvel kezdődően egy sokkal hatékonyabb együttműködést sikerült kialakítanunk velük. Egyre aktívabban részt vállalnak a különböző tevékenységekben és az idei évtől kezdődően már egyedül szervezték meg a 26. PTDK-t, mely nagyon sikeres volt. Kiemelt célunk, hogy a jövőben ezt a jó kapcsolatot tovább ápoljuk és még jobban és hatékonyabban bevonjuk őket az egyetemi élet legapróbb részletébe is.

A Hallgatói Önkormányzat, belső események/konferenciák szervezése mellett, részt vállalt a PR tevékenységekben is. Nagyszabású rendezvényeken, fesztiválokon képviselték intézményünket, s mint ilyen, alakítják intézményünk arculatát.

Folyamatosan dolgozunk azon, hogy ne csak bevonzzuk, hanem meg is tartsuk az egyetemre felvételt nyert hallgatóinkat. Ennek érdekében állandóan nyomon követjük a lemorzsolódást, és az ilyen értelemben veszélyeztetett diákjainkat személyesen is megszólítjuk, segítjük.

Egy kiemelt, a hallgatókat célzó, tehetséggondozásra és karrier-tanácsadásra fókuszáló egységünk a közelmúltban létrehozott Partiumi Tehetséggondozó és Karriertanácsadó Központ, mely a fennállása óta eltelt rövid időszakban jelentős aktivitást mutatott, ezért a következő időszakban ezen tevékenységek folytatását, kibővítését, javítását tartjuk elsődleges célnak.

A Központban a vonatkozó miniszteri rendeletben kötelezően meghatározott karriertanácsadói tevékenységet, valamint a tehetséggondozással kapcsolatos feladatokat integráltuk. A tehetséggondozási dimenzió felöleli a tudományos diákkörök működtetését, tudományos diákköri konferencia megszervezését, mentor programok működtetését, a szakkollégiumi műhelyek támogatását, valamint a tehetséggondozás egyéb lehetőségeit.

A karrier-tanácsadási dimenzióhoz tartozik a pszichológiai tanácsadás, a diplomás pályakövetés, az Alumni rendszer működtetése, internshipek és a kötelezőn kívüli, alternatív szakmai gyakorlati lehetőségek kidolgozása, szakmai partnerségi egyezmények megteremtése. A központ működését a Tehetségtanács felügyeli, egy megfelelő képzettséggel rendelkező oktatónk biztosítja a pszichológiai tanácsadást, további egy-egy kollégánk felel a tehetséggondozásért és a karrier-tanácsadásért.

Az elmúlt évben számos, az intézményi, valamint az egyes szakok újra akkreditálási dossziéjához készített az iroda diplomás pályakövetési felmérést, valamint munkáltatói fókuszcsoportos kutatást. Továbbá megvalósult egy, az egyetemi szolgáltatások hatékonyságát felmérő kutatás, amelyet időszakosan a jövőben is meg fogunk ismételni, az eredményeket az egyetemi szolgáltatások javítása céljából beépítjük a fejlesztési stratégiánkba.

A Partiumi Tudományos Diákköri Konferencia idén 26 alkalommal kerül megrendezésre, hat éve immár OTDK delegáló intézménnyé váltunk. A kiemelkedő kutatásokat végző hallgatóink számára 2016 óta biztosítunk publikációs lehetőséget a *Staféta* nevű multidiszciplináris folyóiratunkban.

A Központ foglalkozik a szakkollégiumi műhelyek támogatásával is. Jelenleg Partium Szakkollégium név alatt nyolc szakkollégiumi műhely működik az egyetemen, amelyek önállóan pályáznak éves tevékenységük támogatásáért.

Beindítottuk a Kortárs Diákmentor Programot, melynek keretében a Központ munkatársai felsőbb éveseket képeztek ki arra, hogy az első éves hallgatók mentoraivá váljanak – ez a program is a lemorzsolódás megelőzését célozza.

Az *Útilapu* program a végzős hallgatók munkaerőpiaci boldogulását segíti elő – ennek keretében diákjaink változatos témákban hallgathatnak előadásokat, tematikus workshopokon vehetnek részt.

A tehetséggel való foglalkozás szerves részét képezi az oktató kollégák képzése is. Sikeres tehetségmenedzsment workshopot szerveztünk, amelynek keretében a tanáraink változatos módszertannal és eszköztárral ismerkedhettek meg, amely segíti a mindennapi tanári munkát és a mentorálást.

A diplomás pályakövetési, valamint az Alumni rendszer zavartalan működtetése céljából egyrészt az adatvédelmi hiányosságainkat igyekszünk pótolni egy adatvédelmi szabályzat gyakorlatba ültetésével, ugyanakkor bevezettük azokat a mechanizmusokat az elektronikus rendszerünkbe, amelyek az anyakönyvezéstől a diploma átvételéig nyomon követik a hallgatók munkaerő-piaci életútját és rögzítik az Alumni rendszerhez való csatlakozási szándékot.

A jövőre vonatkozó egyik legfontosabb célkitűzésünk az Alumni tevékenység erősítése. A rendszeresen megszervezett évfolyamtalálkozókon túl szorosabb kapcsolatot szeretnénk kialakítani a volt diákjainkkal szakmai rendezvényeken, partnerségeken, szakmai gyakorlatokon, a jelenlegi hallgatók támogatásán keresztül.

Diákjaink számára továbbra is biztosítjuk az alábbi karrier-tanácsadási szolgáltatásokat:

- munkaerőpiaci és szakmai gyakorlati kapcsolatok menedzselése;
- pályaorientációs előadások, tréningek szervezése;
- személyiségfejlesztési, online és offline képességfelmérési lehetőségek biztosítása;
- a munkaerőpiacon fellelhető szakmai elhelyezkedési lehetőségekről való tájékoztató foglalkozások szervezése;
- évente karriernapot szervezünk, ahol neves előadók és munkáltatói képviselők is megjelennek majd.

Folytatjuk a szakmai együttműködések, valamint a térségben működő potenciális munkáltatókkal való aktív kapcsolattartást, amelyeket a jövőben szakirányok szerinti rendszeresen megszervezett kerekasztal beszélgetéseken szeretnénk elmélyíteni a valós munkaerőpiaci igények felmérése és a hallgatóink karrierjének integrálása, valamint az intézmény társadalmi beágyazottságának elősegítése, közösségépítő szerepének kidomborítása céljából.

Egyetemünk ingyenes pszichológiai tanácsadást biztosít hallgatóink számára. Ennek szükségessége a COVID időszak alatt fokozottan megmutatkozott. A versenyképes ismeretanyag mellett figyelünk hallgatóink mentális egészségére is. Meggyőződésünk, hogy a hozzánk érkező fiatalok gondozása nem merül ki abban, hogy szakspecifikus ismeretátadás történik. A pszichológiai tanácsadáson tanulási nehézségek megoldásában is segítséget kapnak azok, akik ezt külön igénylik.

Az elmúlt években, több lépésben, jelentősen megemeltük a hallgatói ösztöndíjakat, új ösztöndíjtípusokat vezettünk be, átfogó módon megújítottuk a diákokat is érintő

szabályozásokat. A következő időszakban tovább kell erősítenünk azt a – bizonyos szakokon már működő – gyakorlatot, hogy különböző szervezeteket, cégeket, vállalkozásokat érdekltetve tegyünk tehetséges, kiváló teljesítményt nyújtó hallgatóink támogatásában. Ilyen például a közgazdaságtudományi szakok hallgatói számára elérhető PADE ösztöndíj.

8. Pénzügyi, gazdasági helyzet

Közel nyolc évvel a meglehetősen súlyos válsághelyzet után elmondható, hogy a PKE pénzügyi-gazdasági helyzete stabil. A korábbi nehéz helyzetből való kilábalás folyamata egy jelentős – a körületekintésre, észszerűsége és fenntarthatóságra épülő – szemléletváltást eredményezett az egyetemi döntéshozásban. Az elmúlt időszak felelős gazdálkodásával sikerült megalapoznunk a jövőbeni fejlesztések lehetőségét, ezért a következő évek – terveink, reményeink szerint – a megfontolt, következetes építkezésről kell, hogy szóljanak. Ezért már az idei esztendőben el kell kezdenünk azoknak a szabályozási, eljárásbéli, módszertani mechanizmusoknak a kidolgozását, amelyek a következő években tovább erősíthetik az egyetem gazdasági helyzetét.

Kétségtelen tény, hogy világunk minden téren változó és nehezen kiszámítható. Nehéz megjósolni, hogy növekedés vagy épp recesszió várható szűkebb vagy tágabb időtávlatban. Ettől függetlenül a PKE pénzügyi és gazdasági politikájának egyetlen alapvető, közép- és hosszú távú célja lehet: az egyetem felvállalt küldetésének teljesítéséhez szükséges megfelelő anyagi háttér és pénzügyi kiszámíthatóság biztosítása.

Ezért folytatnunk kell az egyetem további konszolidációját, fokozottan figyelniük kell a pénzügyi-gazdasági stabilitás megőrzésére, s mindemellett törekedniük kell a folyamatos építkezésre. Különösen nagy felelősség hárul e tekintetben az egyetemi döntéshozásra (vezetőkre, testületekre), hogy a különböző pénzügyi vonzatú intézkedések előkészítésében és elfogadásában mennyiben tartja szem előtt a költséghatékonyság és a fenntarthatóság elveit a pillanatnyi szempontok helyett. Ezért a következő időszakban meg kell alkotnunk egy átfogó, megfontolt, a hosszú távú stabilitás megteremtéséhez szükséges alapelvekre épülő gazdálkodási szabályrendszert.

Az egyetem pénzügyi fenntarthatóságának biztosításához négy szempontot/tényezőt hangsúlyozunk: tartalékok, alternatív bevételi források, költséghatékonyság, hallgatói létszám növelése.

Egyetemi infrastruktúra – PKE-Campus

Annak ellenére, hogy az elmúlt években jelentős beruházásokat sikerült végrehajtanunk, jelenlegi infrastruktúránk nem felel meg teljes mértékben a korszerű és minőségi oktatás elvárásainak. A következő feladat e tekintetben a meglévő és a közben megszerzett épületek szerves egybeépítése, felújítása lesz, mely végül egy olyan felsőoktatási térré nőheti ki magát, amely a város szívében origóvá válhat.

Alapvető közép- és hosszú távú célunk tehát a **PKE-Campus létrehozása** további fejlesztések, felújítások, valamint újabbak ingatlanvásárlások révén.

Ennek *első lépését* a jelenlegi infrastruktúra kiegészítése, felújítása, továbbiak felépítése, eszközvásárlások jelentik, valamint a meglévő létesítményeink számára a rendeltetészerű működtetéshez szükséges optimális feltételek biztosítása. Itt

elsősorban folyamatban lévő, vagy beindítandó fejlesztésekre gondolunk: a KRE korábbi püspöki székházának felújítása, belső udvarának beépítése, a Magánének és egyéb új egyetemi szakok helyszínéül szánt épületbővítés, valamint térrendezés az új „Concordia” téren.

Felülvizsgálatra van szükség az alábbi szempontok tükrében:

- Az egyetemi épített infrastruktúra méltányos újraelosztása, átlátható, hatékony teremhasználati rendszer kialakítása (Különösen nagy, és évek óta magunkkal vonszolt probléma az új épület termeinek a méltányos használata, miközben a marketingkommunikációban az egyetemet jellemzően ezzel az épülettel reklámozzuk.)
- A Sulyok épület alagsori termeinek a sürgős renoválása
- A majdnem mindig üres termek/irodák felhasználása, a tanszéki/tanszékvezetői irodák elhelyezésének logikus újragondolása
- Valódi közösségi terek kialakítása a hallgatóknak a Sulyok épületben is
- Az egyetem tulajdonában lévő sportlétesítmény
- Valódi akadálymentesítés az egyetem épületeiben

Második lépésben körvonalazódik az oktatói szolgálati lakások, vendégszobák, korszerű hallgatói bentlakások elrendezésének hosszabb távú koncepciója is, melynek infrastrukturális bázisa nagymértékben rendelkezésünkre áll.

Első lépésben azok az anyagi kérdések merülnek fel, amelyek a diákokat közvetlenül érintik:

- bentlakás felújítása (2024-ben egy vagy két szintet fogunk renoválni, ezt folytatni kell, meg kell rá találni a BGA forrást.) Nagyobb beruházás az AJ4 ingatlan megvásárlása az egyháztól, majd felújítása.

- tantermi infrastruktúra: az IT eszközök nagy részét megoldja a PNRR fejlesztés. Ami kimarad ebből, az a bútorok cseréje (BGA vagy egyéb forrásból).

- új épületszárny: források megszerzése, illetve megszervezni az oktatást arra az 1-2 évre, amíg ki kell költözni a fő épületből az építés során.

- AJ2 felújítás: tető, homlokzat, belső felújítás. Ha nem lesz mód megváltoztatni az ingatlan funkcióját (lakásból oktatási felületre, mivel a többi lakó nem egyezik bele), a tanári lakásokat át kell költöztetni ide, majd a régi tanári lakások helyén (P36) 2 vagy 3 szinten oktatási felületet kialakítani (BGA források, saját bevételek, ITM/Tempusz).

Multifunkciós sportterem számára alkalmas, belvárosi egy üres építési telek. Meg kellene vizsgálni annak a lehetőségét, hogy alkalmas lenne-e ez egy sportterem és egy kültéri műfüves sportpálya céljára. Ha az egyetem egy minden igényt kielégítő ifjúsági központ szerepét be kívánja tölteni, akkor ebbe az irányba is lépéseket kellene tenni.

A Városháza utca és a Sulyok utca közötti tömböt is érdemes lenne megcélolni. Ennek a tömbnek már részét képezi a főépület és az új épület. Ezt hosszútávú befektetésnek is tekinthetné a magyar állam - az egyetem sorsától függetlenül is egy

értékkörző beruházásnak gondolom. Ez a terület megfelelne hosszútávon az egyetem stratégiai céljainak is. Továbbá olyan ingatlanokra, telkekre gondolunk, amelyek az induló új mérnöki, gazdasági, vagy tervezett informatika szak céljait szolgálhatnák. Azt is meg kell vizsgálni, hogy van-e lehetőség a Sulyok utcai új épületre eredetileg tervezett legfelső szint megépítésére. Új épületszárny és szaklaboratóriumok kialakítása: az új szakok miatt kiemelten sürgőssé vált az új épületszárny megépítése és használatbavétele. Az előadó- és szemináriumtermek mellett, maga az engedélyeztetésnek is előfeltétele a felszerelt laborok felmutatása. Az építkezés időtartama alatt, sajnos, a meglévő termeket sem lehet majd használni, erre is kell egy forgatókönyv – pl. tantermek bérlése valamilyen közeli tanintézménytől (1-3 évre).

Belátható időn belül el kell érünk, hogy a PKE valamennyi helyszíne akadálymentesített legyen, ezért ezt a szempontot valamennyi infrastrukturális beruházás, felújítás, átalakítás esetében szem előtt kell tartanunk.

Nem utolsó sorban a közösségépítő terveinket segíthetné egy Nagyváradról vonattal megközelíthető szabadidős központ létrehozása/beszerzése diákok, oktatók, adminisztrációs kollégák felüdülése, továbbképzése céljából.

Zárszó

Tradíció és innováció!

Az elmúlt négy esztendő alatt is arra törekedtünk, miként az eredmények is mutatják ezt, hogy a Partiumi Keresztény Egyetemet minél stabilabb intézménnyé tegyük és olyan status quo-t érjünk el számára, amely mindenki számára megnyugtató és mindenkiben jó és biztonságos érzést kelt. A következőkben is azon szeretnénk munkálkodni, hogy az egyetem egy új fejlődési pályára állva Partium meghatározó intézménye lehessen. A menedzseri terv elkészítésében és véglegesítésében egy egész egyetemi szakmai közösség vett részt. A továbbiakban is csapatmunkában szeretnénk folytatni mindazon testületekkel, intézményekkel együtt az egyetemépítő és fejlesztő munkát, akik számára a Partiumi Keresztény Egyetem ugyanolyan fontos, mint nekünk.

Visszatekintve az elmúlt két rektori mandátum nyolc éves időszakára, munkatársaimmal együtt úgy gondoljuk, hogy 2016 után az egyetemet kiveztük, pályára állítottuk, mind a mai napig megtartottuk és a következőkben pedig Isten áldásával és minden jó szándékú támogatóval folytatni és fejleszteni kívánjuk.

Nagyvárad, 2024. január 29.

Dr. Pálfi József
egyetemi tanár